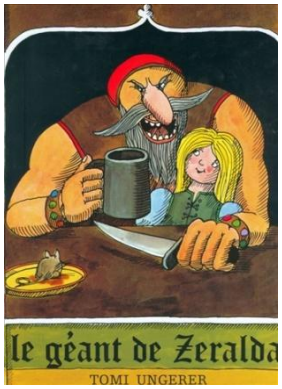
LE GEANT DE ZERALDA



Voici quelques-unes de nos activités autour de l'album :

Dessiner un ogre

Annie nous a lu l'histoire jusqu'au moment où l'ogre a vu Zéralda arriver sur le chemin avec sa charrette. Elle nous a demandé d'imaginer ce qui allait se passer et de dessiner la scène. Jean-Baptiste nous a alors appris à dessiner un ogre.

Peindre à la manière de Matisse :

Nous avons observé le tableau « Le toboggan » de Matisse et nous avons trouvé une ressemblance avec une illustration de l'album.

Tout d'abord nous avons choisi deux couleurs et nous avons peint deux feuilles.
Nous en avons gardé une pour faire le fond.

Puis nous avons découpé des bandes de différentes couleurs dans les autres feuilles et nous les avons collées sur le fond.
Nous avons aussi collé de petits morceaux de différentes formes sur nos bandes.

Enfin nous avons découpé et peint un ogre et nous l'avons collé dans la partie du milieu de notre composition. Voici le résultat :

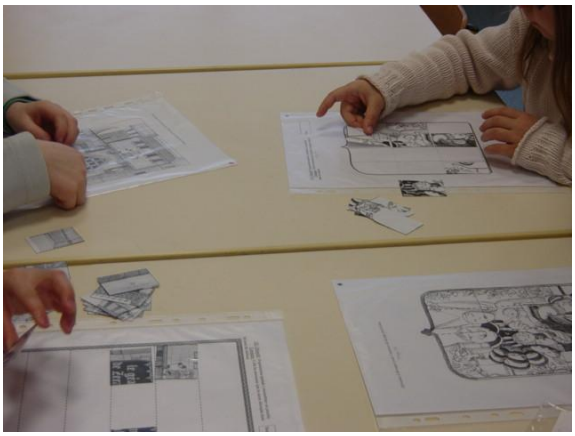
Echanger, s'exprimer autour de l'album

à travers un jeu de loto : « l'image mystère du loto de Zéralda »

Compétences visées :
- décrire, expliquer, questionner en situation de jeu dans les activités des divers domaines
- produire des phrases correctes plus longues correctement construites.
- utiliser un vocabulaire pertinent : noms, verbes, adjectifs, grandeurs, pronoms usuels, relations spatiales.

Déroulement :
- distribution d'une carte de loto à chaque enfant, laisser un temps pour observer les 6 images
- le meneur de jeu pioche une image indice dans le sac sans la montrer. Il la décrit le plus précisément possible.
- dès qu'un enfant pense posséder l'illustration correspondant à l'indice, il lève la main et justifie son choix en expliquant et en montrant l'indice sur sa carte.
- si la réponse est exacte, l'enfant pose la carte indice sur l'illustration correspondante.
- en cas d'erreur, la carte indice est remise dans le sac.
- changement de meneur de jeu (enfant) à chaque carte posée.
- le jeu est fini lorsqu'un enfant a sa carte de loto remplie.

Réaliser des puzzles de la couverture ou de quelques illustrations



Ecouter d'autres histoires d'ogres

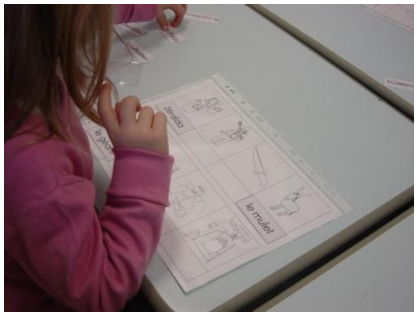
Le Petit Poucet
Le Petit ogre veut aller à l'école

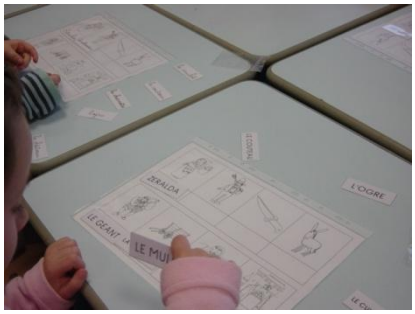
Comparer des collections (de 1 à 8)
en jouant à la bataille de Petit Ogre

On distribue les cartes entre deux joueurs.
Chaque joueur forme un paquet avec ses cartes qu'il pose devant lui, face cachée.
Chacun tire la carte du dessus de son paquet et la pose sur la table. Celui qui a le plus de petits ogres sur sa carte gagne le pli.
Si les 2 joueurs ont le même nombre d'ogres sur leur carte, il y a « bataille ». Les deux joueurs tirent la carte suivante et la pose face cachée. Puis encore une autre carte face découverte. Celui qui a le plus d'ogres gagne le pli.

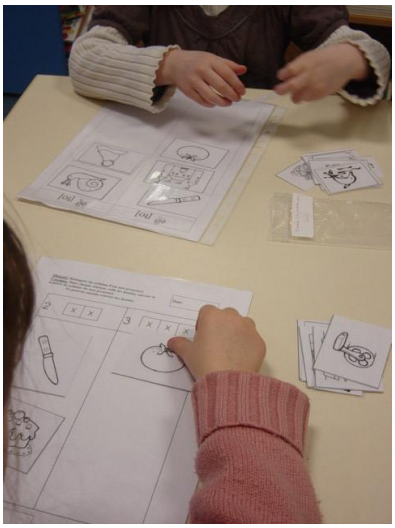
Identifier les mots de l'album

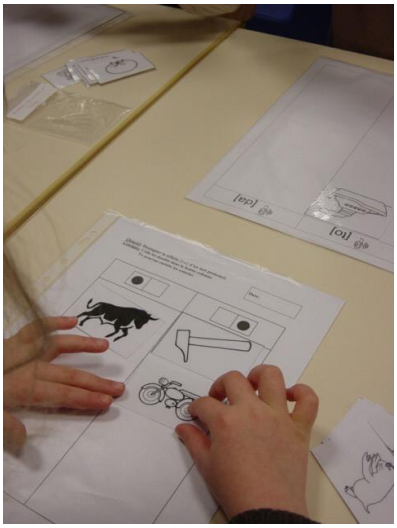
le géant, l'ogre, Zéralda, le château, le couteau,
le cultivateur, le mulet, la charrette



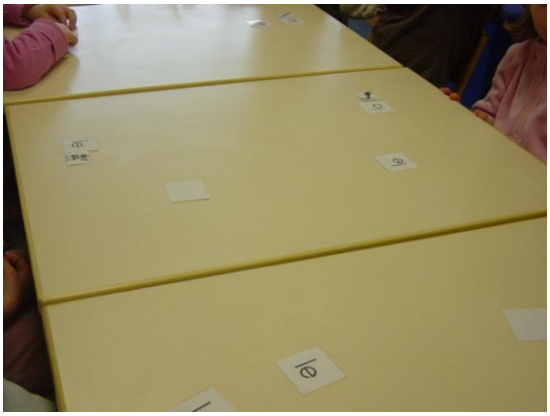


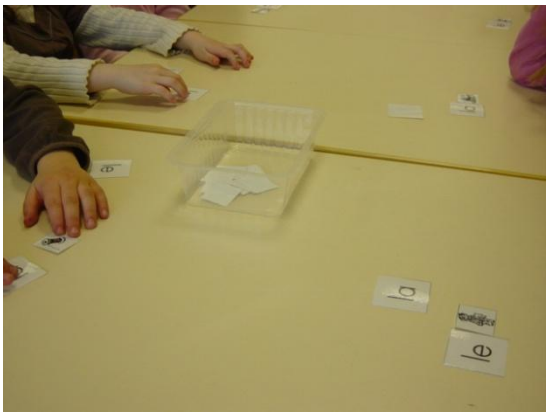
Dénombrer les syllabes, identifier et localiser des syllabes (« to », « da »)





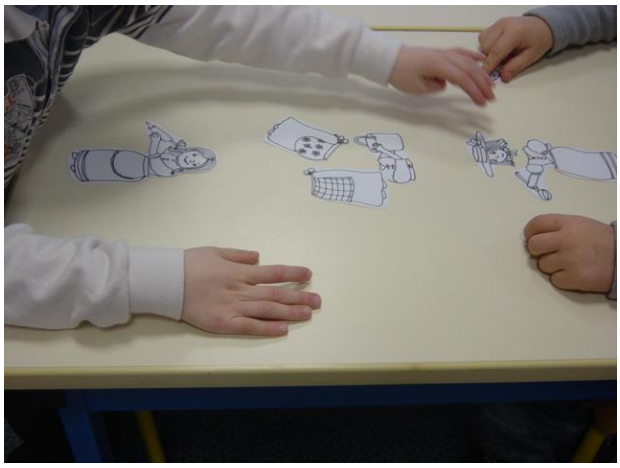
Identifier les articles « le » et « la » et les placer devant des mots-images





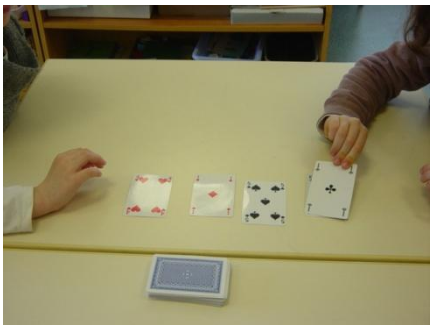
Le schéma corporel

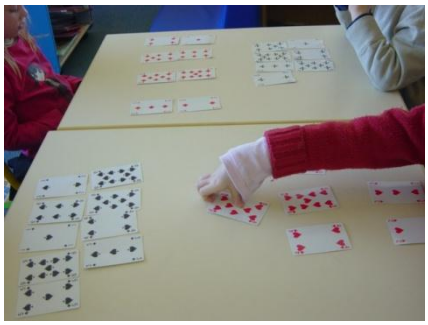
Nous avons assemblé les différentes parties du corps
pour créer plusieurs fillettes.



Quelques activités « décrochées » en mathématiques

- Nous avons joué avec des jeux de cartes. Nous avons d'abord trié les cartes par couleur de façon à en avoir 10 chacun. Puis nous avons joué à 2. Nous avons échangé 4 cartes sans les regarder. Le but du jeu était de récupérer auprès de notre partenaire les cartes manquantes.





- Nous avons fait des manipulations pour résoudre des problèmes de répartition. Nous avions 8 bébés à répartir dans 3 chambres. Par petits groupes, nous avons cherché toutes les répartitions possibles et nous avons représenté ces répartitions sur une feuille.

- Nous avons fait un atelier puzzles : les pièces de 6 puzzles de montgolfières étaient mélangées. Chaque enfant devait retrouver les siennes et reconstituer sa montgolfière.

- Nous avons fait un atelier « constructions » avec les « cube-union » : nous choisissons une fiche technique qui nous permet de préparer notre matériel, suivre les étapes de montage et, enfin, d'assembler les pièces. Le matin, nous jouons librement avec les « cube-union » ; certains font des lettres et, un matin, nous avons pu composer un prénom de la classe.

Enfin, au mois de mars, nous avons fêté les 6 ans de Baptiste (le 10) et de Maryne (le 29). Nous avons partagé le gâteau. Nous nous sommes régalés. Hummmm !!! Merci, c'était très bon !!!